

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №77»
Авиастроительного района г.Казани
Т.В.Захарова
Приказ от 27.03.2026г. №41

**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №77»
Авиастроительного района г. Казани
за 2025 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 27 марта 2026 г. №8

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №77» Авиастроительного района г.Казани
Руководитель	Захарова Татьяна Владимировна
Адрес организации	420037, РТ, г. Казань, ул. Айдарова, д.2
Телефон / факс	8(843)570-86-68 / 8(843)570-84-28
Адрес электронной почты	S77.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Казань
Лицензия	серия 16 Л 01 № 0003040, регистрационный номер 7101 от 1.09.2015г., срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 №0000430, регистрационный номер 3259 от 09.12.2015г., срок действия: бессрочно
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализация образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых

На конец 2025 года обучение в школе велось в 36 классах со средней наполняемостью 29 человек.

Уровень начального общего образования			Уровень основного общего образования			Уровень среднего общего образования		
	Кол-во классов	Кол-во человек		Кол-во классов	Кол-во человек		Кол-во классов	Кол-во человек
1 классы	3	88	5 классы	4	133	10 классы	1	21
2 классы	3	92	6 классы	4	110	11 классы	1	15
3 классы	4	137	7 классы	4	111			
4 классы	4	122	8 классы	4	104			
			9 классы	3	109			
ИТОГО	14	439	ИТОГО	20	567	ИТОГО	2	36

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления образовательной организацией

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет общее руководство образовательной организацией;- контролирует и обеспечивает эффективную работу образовательной организации;- действует от имени образовательной организации, представляет ее интересы во всех отечественных и зарубежных организациях, государственных и муниципальных органах, судах;- предоставляет учредителю и общественности ежегодные отчеты, в том числе и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, отчет о результатах самообследования;- утверждает штатное расписание, учебный план, годовой план работы;- создает условия и содействует повышению квалификации работников;- несет ответственность за состояние учебно-воспитательного процесса, уровень квалификации работников, финансово-хозяйственной деятельности и охраны здоровья обучающихся;- отвечает за выполнение договора о закреплении за организацией имущества на праве оперативного управления;- осуществляет иные полномочия, не относящиеся к компетенции коллегиальных органов управления организацией и учредителя.
Общее собрание работников организации	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью организации, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Школьное ученическое самоуправление	<p>Реализует право учащихся участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке локальных нормативных актов\. касающихся прав обучающихся; -вносить предложения по совершенствованию работы образовательной организации и ее развитию

В соответствии со штатным расписанием сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации организации в случае необходимости осуществлять замену.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создан методический совет
 Приоритетные направления в работе методического совета:

- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- организация и проведение практико-ориентированных семинаров для педагогов школы;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №77" Авиастроительного района г. Казани (далее - учебный план), реализующего основную образовательную программу начального общего основного общего и среднего общего образования, разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон РФ от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

Учебный план МБОУ «Школа №77» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №77" Авиастроительного района г. Казани, разработанной в соответствии с ФГОС, с учетом Федеральной образовательной программы, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №77" Авиастроительного района г. Казани языком обучения является русский язык.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №77" Авиастроительного района г. Казани начался 1.09.2025г и закончится 26.05.2026г.

1-4 классы. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 20 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:
- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по пятидневной учебной неделе.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

В пределах возможностей, предоставляемых Школой, с учетом заявлений родителей (законных представителей) в рамках обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются государственный язык республики Татарстан (татарский) или родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся выбран учебный модуль «Основы мировых религиозных культур».

Со 2-ого класса введен учебный предмет «Иностранный язык», в качестве которого изучается английский язык.

При изучении предметов родной язык, литературное чтение на родном языке, государственный язык Республики Татарстан осуществляется деление учащихся класса на подгруппы, изучающие либо родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском) либо государственный язык Республики Татарстан (татарский). При изучении предмета иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся класса на подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям на последней учебной неделе четверти. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» является безотметочным и оценивается «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается промежуточной аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

5-9 классы. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по шестидневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет
в 5 классе – 32 часа,
в 6 классе – 33 часа,
в 7 классе – 35 часов,
в 8-9 классах – 36 часов.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, отведена на учебные курсы:

в 5-х классах – «Географическое краеведение» (1 час в неделю), «Математика для всех» (1 час в неделю),

в 6-х классах - «Математика для всех» (1 час в неделю), «Английская литература» (1 час в неделю)

в 7-х классах – «Я и биология» (1 час в неделю), «Комплексный анализ текста» (1 час в неделю)

в 8-х классах - «Комплексный анализ текста» (1 час в неделю), «Практикум по информатике» (1 час в неделю),

в 9-х классах – предмет История (0,5ч в неделю).

В связи с поэтапным переходом на новую программу по учебному предмету «История» в 2025-2026 учебному году 5-7 классы изучают данный предмет в объеме 3 часа в неделю, 8-9 классы в объеме 2 часа в неделю.

В части предмета обществознание в 2025-2026 учебному году 5-7 классы не изучают данный предмет, 8-9 классы изучают в объеме 1 час в неделю.

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет
в 5 классах - 2 ч., в 6-8 классах – 2,5 ч, в 9 классах- 3,5 часа

В пределах возможностей, предоставляемых Школой, с учетом заявлений родителей (законных представителей) в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» изучаются государственный (татарский) язык республики Татарстан или родной (русский) язык и родная (русская) литература в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Иностранный язык, изучаемый на уровне основного общего образования - английский.

При изучении предметов родной язык и родная литература или государственный язык Республики Татарстан, осуществляется деление учащихся класса на подгруппы, изучающие либо родной (русский) язык и родную (русскую) литературу либо государственный (татарский) язык Республики Татарстан. При изучении предметов иностранный (английский) язык, труд (технология), информатика осуществляется деление учащихся класса на подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, кроме предмета История, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

В учебном плане начального общего и основного общего образования МБОУ «Школа №77» предусмотрено только два часа физкультуры. Третий час реализуется за счёт часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций.

10-11 классы. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по шестидневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. С целью удовлетворения всех образовательных потребностей учащихся 10-11 классов, а также с целью дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена школа предлагает дополнительные учебные курсы: «Решение расчетных и экспериментальных химических задач», «Решение нестандартных задач по математике», «Практикум по информатике», «Методы решения физических задач».

Обязательным элементом учебного плана в 10 классе является выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный(ые) проект(ы) выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В пределах возможностей, предоставляемых Школой, с учетом заявлений учащихся в рамках обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» изучается родной язык (русский) и родная литература (русская) или государственный язык Республики Татарстан (татарский) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Иностранный язык, изучаемый на уровне среднего основного общего образования - английский.

При проведении занятий по английскому языку, информатике, физкультуре осуществляется деление классов на подгруппы при наполняемости 25 и более человек. При изучении предметов родной язык, литература на родном языке, государственный язык Республики Татарстан осуществляется деление учащихся класса на подгруппы, изучающие либо родной язык (русский) и родную литературу (русскую) либо государственный язык Республики Татарстан (татарский).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 10-11 классах- 3,5 часа в день.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание), осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №77" Авиастроительного района г. Казани».

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в середине третьей четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель

Основная образовательная программа в школе реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности

Обязательными являются: в каждом классе - классный час «Разговоры о важном», в 1-4-х классах - занятия по программе «Грамотный читатель», «В волшебном мире музыки», «Юный художник»; в 5-х классах - классный час «Сто дорог – одна твоя»; в 6-11-х классах - классный час «Россия – мои горизонты», в 5 - 11 классах «Основы

финансовой грамотности», в 5 - 9 классах – «Читаем грамотно», в 10-11 классах – «Учимся для жизни (развитие математической читательской грамотности)»

Содержание внеурочной деятельности реализуется через экскурсии, кружки, конкурсы, проектную деятельность и др. формы деятельности, отличные от классно-урочной. Внеурочная деятельность не является аудиторной нагрузкой.

При организации внеурочной деятельности используются как собственные кадровые ресурсы, так и ресурсы образовательных учреждений дополнительного образования детей.

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

В настоящее время в учебном процессе школа активно использует **дистанционные образовательные технологии**:

- для подготовки к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- для дистанционной поддержки образования детей, нуждающихся в длительном лечении и обучающихся на дому, с целью максимального их включения в образовательный процесс;
- для работы с одаренными детьми: туры олимпиад, дистанционные викторины, конкурсы;
- для разнообразия видов домашних заданий;
- для изучения учебного материала детьми, пропускающими школьные занятия по причинам болезни.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Деятельность педагога-психолога в прошедшем году была направлена на создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, их успешной адаптации, социализации и профессионального самоопределения

Работа велась по пяти основным направлениям:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Консультативная работа.
4. Просветительская и профилактическая работа.
5. Организационно-методическое направление.

1. Диагностическое направление

В 2025 году диагностическая работа проводилась согласно годовому плану, по запросам администрации, классных руководителей и родителей (законных представителей). Целью диагностики оставалось получение объективной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся для выстраивания эффективного сопровождения.

При реализации данного направления были проведены следующие диагностические мероприятия:

- в январе-марте 2025 года диагностика профориентации. С целью изучения склонностей учащихся к различным типам профессий и дальнейшей профориентации подростков была проведена психологическая диагностика. В обследовании принимало участие 265 учащихся 7-11 классов. Были изучены склонности и профессиональные предпочтения. Рекомендации выданы индивидуально по запросу.

С 15.09.2025 по 15.10.2025г. в МБОУ «Школа №77» было проведено социально-психологическое тестирование среди учащихся 7-11 классов школы, на основании приказа МОиН РТ. В исследовании приняли 307 обучающихся, 30 обучающихся отказались. Администрация школы провела анализ причин отказов от прохождения тестирования, который показал следующее: одна из причин - тестирование проходило на платформе oko.krfu.ru, вход осуществлялся через логин и пароль от госуслуг ребенка, некоторые дети не сохранили пароли, не было желания или возможности восстановить доступ; вторая причина - в сентябре 2025 года в Авиастроительном районе периодически отключали интернет, и даже дома у детей отсутствовал wi-fi. По итогам социально-психологического тестирования группа риска составила 2 человека, Эти дети подлежат профилактическому медицинскому осмотру, который на уоней 2025 года они еще не прошли.

По рекомендациям ГАОУ ЦППРК «Росток» была проведена социометрия с 5-11 класс. Социометрическая техника, разработанная Дж. Морено, применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения, улучшения и совершенствования. «Изгои» не выявлены. В трех классах зафиксирована разобщенность, психологом даны рекомендации по сплочению этих классов.

В период с 15.11.25г по 15.12.25г.на основании приказа МОиН РТ от 10.09.2025 № под-1533\24 был проведен мониторинг психологической безопасности образовательной среды. В исследовании приняли участие 470 обучающихся. Отказов не было. Группа риска не выявлена.

В целях получения информации об уровне готовности первоклассников к обучению в школе и прогнозирования особенностей адаптации первоклассников к школьной жизни педагогом-психологом проводились мероприятия: наблюдение, анкетирование родителей, диагностика адаптации, а также беседы с классными руководителями с целью изучения степени и особенностей приспособления учащихся к социально-педагогическим условиям обучения в школе начального звена и выявления актуальных трудностей в период адаптации.

С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов, а так же по результатам исследования готовности первоклассников к началу школьного обучения были ознакомлены учителя, родители и администрация школы на педагогическом консилиуме.

Диагностика адаптации к новым условиям обучения проводилась и среди учащихся 5-х классов. Основная цель исследования: изучить возможности успешной адаптации учащихся при переходе из начальной в основную школу. В диагностике принимали участие 131 обучающийся. С результатами диагностики адаптации учащихся 5-х классов были ознакомлены учителя, администрация школы на педагогическом консилиуме. Для родителей пятиклассников педагогом-психологом были разработаны рекомендации и памятки, а также проведены индивидуальные консультации.

Диагностика адаптации к новым условиям обучения учащихся 10-го класса показала следующее:10-ый класс сопровождается формированием нового школьного коллектива, адаптацией к новым учителям, предметам, к увеличению учебной нагрузки. 13 человек из 18 довольны отношениями в новом коллективе. Учебная нагрузка возросла для 11 человек. Ожидания от обучения оправдались у 12 человек. Преобладающие мотивы: самоопределение, содержание учебной деятельности, мотивы благополучия. Результаты и рекомендации представлены на педконсилиуме.

В течение года проводилась диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на учёте в КДН и ВШК, кроме этого проводились диагностические групповые и индивидуальные исследования вне плана, по запросу классных руководителей

Диагностическая работа позволила своевременно выявить учащихся с трудностями в обучении и адаптации, а также оценить психологическую безопасность образовательной среды.

2. Коррекционно-развивающее направление

По результатам психодиагностической деятельности, а также по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционная и развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

- Развитие познавательных процессов и психологических предпосылок для овладения учебной деятельностью первоклассниками: в течение апреля 2025 года было проведено 16 коррекционно-развивающих занятий по запросам педагогов и родителей.
- Адаптационное развивающее занятие «Этот необычный пятый класс». Цель - оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе.
- Коррекционно-развивающие занятия для 9,11 класса по обучению эффективным приемам запоминания, воспроизведения, по обучению навыкам эмоциональной саморегуляции. Проведено 10 занятий в период января – мая 2025 года.
- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с выявленным учебными рисками. В период с января по май 2025 года с 22 учащимися педагогом-психологом проведено 10 коррекционно-развивающих занятий по выявленным проблемным факторам.
- В течение 2025 года было проведено 22 индивидуальных занятий с обучающимися «группы риска», выявленными по результатам социально-психологического тестирования.
- В течение учебного года было проведено 8 занятий с элементами тренинга на сплочение классного коллектива, развитие межличностных отношений по запросу учителей.
- В течение года, по запросу родителей, учителей, были проведены занятия с учащимися начальной школы. Занятия были направлены на работу с агрессией, гиперактивностью, нежелательным поведением. Было проведено 7 индивидуальных занятий.
- Занятия на развитие самооценки, эмоционального контроля, изучение личностных особенностей среди учащихся среднего и старшего звена было проведено 16 групповых занятий.
- По итогам социально-психологического тестирования и мониторинга безопасности образовательной среды были проведены занятия, которые включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. Основными рекомендациями по итогам тестирования стали организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися как 7–9-х, так и 10–11-х классов и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях.

Коррекционно-развивающая работа проводилась системно, отмечается положительная динамика у большинства участников. Включение мероприятий в рамках Недели психологии позволило охватить большее количество учащихся.

3. Консультативная работа

Консультирование осуществлялось по запросам обучающихся, родителей и педагогов. В 2025 году сохранилась тенденция к увеличению обращений по вопросам эмоционального состояния и межличностных отношений.

В данном направлении проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения.

В течение 2025 года наиболее частыми запросами были по следующие:

1. От учащихся. Тревожность (28%), проблемы в отношениях со сверстниками (22%), неуверенность в себе (18%), профориентация (20%), учебные трудности (12%).

2. От родителей. Детско-родительские отношения (40%), трудности в поведении ребенка (30%), адаптация (15%), профориентация (10%), тревожность перед экзаменами (5%). Проблемы в отношениях (20%):

3. От педагогов. Взаимодействие с «трудными» учащимися (35%), профессиональное выгорание (30%), помощь в адаптации классов (20%), конфликтные ситуации (15%).

Анализ динамики запросов:

- Снизилось количество обращений по поводу панических атак и острой тревожности (с 15% до 10%) благодаря профилактической работе.
- Выросло количество запросов от педагогов по вопросам профессионального выгорания (с 35% до 40% в структуре педагогических обращений).
- Увеличилось число обращений по профориентации (как от учеников, так и от родителей).

4. Просветительская и профилактическая работа

Просветительская деятельность была направлена на повышение психологической компетентности всех участников образовательных отношений. Тематика вопросов родительских собраний: «Адаптация к школе», «Подростковый кризис», «Как помочь ребенку сдать экзамены», «Безопасность в интернете». Темы педагогических советов в 2025 году: «Психологические рекомендации по профилактике суицидального риска у несовершеннолетних», «Особенности работы с детьми группы риска», «Психологически безопасная среда». Классные часы в рамках недели психологии: «Конфликты и способы их решения», «Управление эмоциями», «Мой профессиональный выбор», «Ценность жизни».

Результаты:

- Повысилась информированность родителей о возрастных особенностях детей.
- Снизилось количество конфликтных ситуаций в классах, где проводились профилактические беседы.
- Увеличилась обращаемость к психологу (раннее выявление проблем).
- Высокий охват мероприятиями Недели психологии

Просветительская работа носила системный характер, охватывала все параллели. Наиболее востребованными остаются темы детско-родительских отношений, подготовки к экзаменам и профилактики деструктивного поведения.

5. Организационно-методическое направление

Методическая работа в 2025 году включала:

- Разработку и корректировку рабочих программ коррекционно-развивающих занятий.
- Подбор и апробацию новых диагностических методик.
- Обработку и анализ результатов диагностик, подготовку аналитических справок и отчетов (справки по адаптации 1,5,10 класса, по итоговому сочинению, по мониторингу безопасности, по СПТ).
- Участие в городских методических объединениях педагогов-психологов (8 семинаров).
- Изучение профессиональной литературы..

В 2025 году усилено взаимодействие с классными руководителями (согласование расписания занятий, часов общения); активно использовались возможности внеурочной деятельности и классных часов; проводились групповые консультации (мини-тренинги) вместо индивидуальных там, где это было возможно; использовались дистанционные форматы для консультирования родителей.

Общий вывод

Психолого-педагогическое сопровождение в 2025 году осуществлялось в полном объеме, в соответствии с планом работы и запросами участников образовательных отношений. Деятельность носила системный, комплексный характер, была направлена на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Отмечается положительная динамика по ряду показателей (снижение тревожности, улучшение адаптации, рост обращаемости за помощью). Все запланированные мероприятия выполнены. Работу в 2025 году можно признать удовлетворительной и эффективной.

Актуальные задачи на 2026 год:

- Продолжить работу по всем направлениям с учетом анализа за 2025 год.
- Усилить профилактику деструктивного поведения (травля, суицидальные риски).
- Внедрить программу психологической поддержки педагогов (группы супервизии, антистресс-тренинги).
- Повысить эффективность взаимодействия с родителями
- Продолжить пополнение диагностического инструментария.
- Уделить особое внимание профориентационной работе с 8-11 классами.
- Продолжить мониторинг психологической безопасности образовательной среды.

Питание обучающихся. В школе работает столовая на 108 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей.

В 2025 году в школе было организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак); учащихся 1-4х классов на дату 31 декабря 2025г. - 439 человек;
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей, дети из семей, находящиеся в социально опасном положении) бесплатное питание (обед); таких учащихся в школе 79 человек; двухразовое горячее питание получают 45 учащихся – дети участников СВО и 2 учащихся, братья которых находятся на СВО;
- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей и субсидия.

Охват горячим питанием составляет 81%. Питание организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением

Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков (обедов) возлагается на классного руководителя.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2025 года организован еженедельный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право зайти в столовую для оценки её работы, а так же для оценки качества питания. По итогам посещения столовой родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в школе, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания Казани.

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Для обеспечения комплексной безопасности участников образовательного процесса в школе предприняты все меры:

- с целью исключения бесконтрольного пребывания на территории школы посторонних лиц и нахождения транспортных средств установлен новый забор с системой управления и контроля доступом;
- школа оснащена охранной сигнализацией;
- обновлена система непрерывного видеонаблюдения на территории и в здании школы, особенно уязвимых мест и критических элементов объекта;
- установлено речевое оповещение;
- охрана школы осуществляется лицензированными охранниками ЧОО «Агентство безопасности «Прорыв-90»

Кроме этого, имеются:

- автоматическая пожарная сигнализация в здании ОУ;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- система речевого оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- вывод радиосигнала о срабатывании систем противопожарной защиты в подразделение пожарной охраны в здании ОУ;
- наружное противопожарное водоснабжение здания ОУ;
- внутреннее противопожарное водоснабжение здания ОУ;
- установлен стационарный металлодетектор на входе школы, есть ручной металлодетектор;

Осуществляется систематический контроль за состоянием эвакуационных путей и выходов в здании ОУ.

Изданы приказы по обеспечению комплексной безопасности, назначены ответственные за антитеррористическую защищенность, за профилактическую работу по предупреждению терроризма и экстремизма, составлены планы и организована работа по ним.

Во исполнение поручения министра просвещения РФ С.С.Кравцова в школе организовывались всероссийские учения в апреле 2025г «Действия сотрудников охраны и работников объекта при захвате заложников и срабатывании на территории образовательной организации взрывного устройства, доставленного БПЛА», и в августе 2025г «Действия сотрудников охраны и работников образовательной организации при вооруженном нападении на объект (территорию) образовательной организации и обнаружении после

нейтрализации нарушителей размещенного в здании образовательной организации взрывного устройства». Проводились инструктажи по безопасности на различные тематики как плановые, так и внеплановые с работниками школы и с учащимися.

В подвале школы организовано укрытие на случаи чрезвычайных ситуаций, связанных с налетом БПЛА.

В 2025 году проведено обследование состояния антитеррористической защищенности и категорирование объекта и территории МБОУ «Школа №77», разработан и утвержден паспорт безопасности.

Имеются информационные стенды по безопасности жизнедеятельности для обучающихся и родителей (законных представителей) и сотрудников ОУ.

Воспитательная работа

Планирование воспитательной работы нацелено на формирование гражданина России. Каждый ребенок в стенах образовательного учреждения должен почувствовать себя причастным к жизни школы, почувствовать гордость за успехи и победы своих сверстников, и в этом помогает участие в коллективных творческих проектах, конкурсах, участие в спортивных соревнованиях, в олимпиадах и научно – практических, научно – исследовательских конференциях.

Основные направления воспитательной деятельности, по которым школа продолжает вести воспитательную работу через рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Воспитательная работа школы охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Педагогический коллектив основным итогом поставленных целей и задач определил:

- удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями воспитания и развития детей в школе;
- совершенствование форм сетевого взаимодействия в области воспитания обучающихся;
- увеличение числа обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям;
- увеличение количества детей, занятых в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением, семей группы «риска».

Это позволило охватить воспитательным процессом всех школьников, исходя из их склонностей и интересов, а также включить в воспитательный процесс педагогов и родителей обучающихся.

С целью повышения в сознании каждого ребёнка чувства собственной социальной значимости независимо от его способностей к обучению, социального положения в школе создан орган самоуправления «Дай пять» и Совет первых, где каждый обучающийся может проявить свою инициативу. Они включают в себя максимально полный спектр творческих направлений, где дети могли бы реализовать себя. Обучающиеся приняли участие в

общешкольных делах: сбор макулатуры, уборка пришкольной территории, участие в благотворительных акциях: «Помоги собраться в школу», «Добрая Казань», «Приют человека», «Подари надежду», «Победа будет за нами» (сбор канцтоваров, продуктов питания, корм животным, вещей, гигиенических средств, вещей, необходимых в полевых условиях и пр.)

В школе проводятся традиционные концерты и творческие конкурсы: «Первый звонок», концерты ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя, «Прощай, букварь», Дню мамы, Новогодний серпантин (старшие классы), концерт к 8 марта, последние звонки и выпускные вечера, литературно-музыкальные мероприятия в рамках различных акций, митингов и пр.

Школьники активно участвуют в городских проектах «Музей–школе», «Нескучные каникулы», «Клуб Дипломатии», «Киноуроки - детям», «Пушкарта», активно посещают культурные центры города, участвуют в экскурсионных поездках по городам Татарстана и России.

Объединения допобразования школы работают по направлениям: театральные кружок «Пчелки», Танцевальный кружок «Ритм», клуб дипломатии, спортивный школьный клуб. Ребята принимают активное участие в конкурсах городского и республиканского значения, в проектах Дома Дружбы народов.

Результативность воспитательного блока. Некоторые из конкурсов 2025 года.

Уровень	Название	Результативность
Район	Смотр строя и песни	2 место
	Фестиваль детского рисунка «Мелом по асфальту» проект «Крылья успеха»	1 место
	Конкурс проектов по ЗОЖ «Планета молодых»	1 место
	Легкоатлетический осенний кросс	1 место
	Легкоатлетический осенний кросс	2 место
	Конкурс «Я- гражданин России»	1 место
	Соревнования по мини-футболу	1 место
	Конкурс «Осенняя фантазия»	1 место
	Кнкурс сочинения «Строим будущее без коррупции»	призер
	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС- баскет»	2 место
	Турнир по шахматам	2 место
	Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС- баскет»	1 место
Город	Конкурс инсценированного чтения «А вычитали?»	1 место
	Фестиваль театральных коллективов «Да здравствует театр!»	1 место
	Конкурс «СтихиЯ»	3 место
	Защита проектов «Город доброй воли»	2 место
	Конкурс экскурсоводов	1 место
	Соревнования по легкой атлетике	3 место
	Соревнования по легкой атлетике в эстафете 4	1 место

	по 100 м	
	Конкурс «Большая перемена» номинация «Самая танцевальная школа»	Дипломант
Республиканский	Творчество без границ. Номинация «Рисунок»	1,2,3 место
	Творчество без границ. Номинация «Проект»	1, 2 место
	Конкурс семейных проектов «Калейдоскоп»	1 место
	Конкурс семейных проектов «Калейдоскоп»	3 место
	Конкурс «Нет фашизму» номинация: авторское стихотворение	1 место
	Проект «Я- гражданин России» номинация «Развитие правовой грамотности»	2 место
Всероссийский	Танцевальный чемпионат «Puse Dance Fest»	3 место
	Творческий конкурс «Космос близкий и далёкий»	1,2 место
	Творческий конкурс, посвященный Дню учителя	1,2,3 место
	Конкурс Time of Kings	1, 2 место

В настоящее время в школе ведётся активная работа по использованию в профориентационной работе реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, а в 5-х классах «Сто дорог – одна твоя». Все итоги мероприятий и сами мероприятия освещаются в социальной сети ВК в госпаблике школы 77, ссылки на эти мероприятия дублируются в канале МАХ «МБОУ «Школа №77» г.Казани»

В школе с 2023 года внедрены и продолжают действовать следующие всероссийские проекты:

- по понедельникам проведение линейек с поднятием флагов и исполнения гимнов РФ и РТ;
- с 1 по 11 класс внеурочное занятие «Разговоры о важном» (1 урок каждый понедельник)
- в 5-х классах внеурочное занятие по профориентации «Сто дорог-одна моя» (1 урок каждый четверг)
- с 6 по 11 класс внеурочное занятие по профориентации «Россия –мои горизонты» (1 урок каждый четверг)
- с 1 по 4 класс внеурочное занятие по российскому движению младших школьников «Орлята России» (1 урок каждый четверг).

В предверии празднования 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне школьники приняли участие в таких мероприятиях как:

- международная акция «Письмо Победы»;
- Всероссийские акции «Георгиевская лента» и «Окна Победы»;
- региональная патриотическая акция «Диктант Победы» – ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;
- Парад Победы
- проект «Без срока давности».

Во второй половине 2024/2025 учебного года школа организовала мероприятия, посвященные Году защитника Отечества. С учетом тематики года были проведены акции «Сердечки своими руками», «СВОих не бросаем», «Письмо солдату», «Герб России»,

«Георгиевская лента», «Тепло СВОим», «Лента памяти», «Блокадная ласточка», «Сладкий подарок для солдат СВО», «Красный тюльпан», «Вас ждут дома», «Красная гвоздика», «Сад памяти», «Окна Победы», «Вальс Победы», «Письмо Победы», «Свеча Памяти», «Выходные с ветераном»;

праздничные мероприятия, посвященные празднованию 80-летия Победы в Великой Отечественной войне (например, конкурс «Строя и песни», конкурс рисунков «С Днем Победы!»); патриотические мероприятия (Фестиваль военной песни, театральная постановка «Домашний фотоальбом», школьный КВИЗ к Году защитника Отечества).

Проведение всех вышеперечисленных мероприятий помогает нравственному становлению подростков как личностей, формированию нравственного идеала и воспитания патриотических качеств.

На различных формах учета стоят 96 учащихся: красная зона (учёт ПДН) - 2 человека, причинивших вред здоровью по неосторожности; жёлтая зона - 12 несовершеннолетних учащихся, не имеющих гражданства РФ и 8 несовершеннолетних, получивших неудовлетворительные оценки по итогам года; зеленая зона – 145 человек (малоимущие, живущие с отчимом, мачехой и т.д.) В сравнении с 2024 годом в 2025 году уменьшилось число учащихся и семей, стоящих на профилактических учётах в общем. Но увеличилось количество детей, стоящих на учете в ПДН. Совместными усилиями педагогического коллектива и ПДН ОП №1 «Авиастроительный» было выявлено ряд неблагополучных семей, одна из которых поставлена на профилактический учет в СОП. За подростками из этих семей (2 человека) ведется постоянное наблюдение, вовлечение в кружковую деятельность, школьные мероприятия, ведется контроль посещения уроков.

Совместная работа школы с родителями ведется по следующим направлениям:

- работа родительского комитета,
- родительские собрания,
- организация совместных мероприятий,
- работа с неблагополучными семьями.

Согласно плану работы школы были проведены совместные с родителями мероприятия: праздничные концерты, благотворительная Ярмарки Добра, спортивное мероприятие, посвященное Дню отца.

Родители проявляли активность, помогали в организации экскурсий, участвовали в праздниках и школьных мероприятиях, оказывали материальную поддержку, приобретая товары и лекарства для зоны СВО.

Дополнительное образование

Инфраструктура школы, образования детей:

- спортивный зал
- малый спортзал
- актовый зал
- библиотека
- кабинет информатики
- спортивная площадка

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное
- культурологическое
- техническое

- художественное
- физкультурно-спортивное.

Сетевое взаимодействие с УДО: Дворец культуры им. В.И.Ленина, КЦ им. Гайдара, детская музыкальная школа № 11, МБУДО «Центр внешкольной работы», СОК «Триумф», СОК «Мотор», бассейн «Волна».

В 2025 году на базе школы работали следующие кружки и секции: театральный кружок «77 параллель», хореографический кружок, ИЗО кружок «Акварелька», объединение «Я - лидер», объединение «Эко-лидер», кружок «Эко-дизайн», секция настольного тенниса для 1-6 классов от ДЮСШОР «Идель», секция по футболу СФК «Спарта», кружок «Робототехника», ШСК «Спортсмен 77».

Общий охват этих кружков 489 человек, что составляет 47,8% от общего количества обучающихся. А всего занимаются в системе дополнительного образования 942 человека, что составляет 92,08 % от общего числа обучающихся школы № 77. Занятия в объединениях дополнительного образования приносят не только новые навыки и умения, но и доставляют необыкновенное удовольствие и желание творить, быть успешным. Воспитанники объединений допобразования были победителями и призерами значимых мероприятий, итоги которых подводятся в конце года на празднике Ассамблея талантов и отличников.

Школьные праздники и конкурсы становятся более яркими, интересными, содержательными, когда к участию в них привлекаются воспитанники объединений допобразования. Стоит отметить, что 96% учащихся состоящих на различных видах учета занимаются в секциях дополнительного образования как и на базе нашей школы, так и за её пределами. Также при реализации всех форм работы с детьми и подростками в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних школа способствовала максимальному привлечению их к участию в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах .

Педагогами школы проводится целенаправленная работа по приобщению всех обучающихся к спортивно-оздоровительным мероприятиям. Эта работа обеспечивает большую вовлеченность обучающихся в спортивные мероприятия. В рамках спортивно массовой работы в школе традиционно проводятся турниры по баскетболу, турниры по волейболу, турнир по шахматам, турнир по настольному теннису, соревнования по мини-футболу, соревнования по лыжным гонкам. соревнования по лёгкой атлетика, смотры строя и песни, «Весёлые старты», «Игры нашего двора». Школа является участницей Всероссийского проекта «КЭС-Баскет».

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025	На конец 2025года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	959	1017	1026	1042
	– начальная школа	490	503	481	439
	– основная школа	434	469	512	567
	– средняя школа	35	45	33	36
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	3	1	2	-
	– основная школа	–	-	1	-
	– средняя школа	1			-
3.	Переведены условно как имеющие академическую задолженность	11	15	10	
4.	Не получили аттестата:				
	– об основном общем	–	-	-	-
	– о среднем общем образовании	–	-	-	-
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	3	1	1	
	– средней школе	1	3	5	

Приведенная статистика показывает, что незначительно растет количество обучающихся школы, но стабильно снижается количество учеников начальной школы.

На протяжении нескольких лет есть дети, переведенные в следующий класс условно. есть дети, оставленные на повторный год обучения. Но все выпускники 9х и 11 классов получают аттестаты об образовании.

Сравнительный анализ основных показателей учебного процесса за три учебных года:

<i>Показатели</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i>	<i>2024-2025</i>
<i>Успеваемость</i>	98,2%	98,2%	98,61%
<i>Нач школа</i>	98,6%	98,9%	98,72%
<i>Осн школа</i>	98,9 %	99,1%	98,82%
<i>Старшая школа</i>	85,7%	82,2%	93,93%
<i>Качество</i>	59,5%	51,9%	52,24%
<i>Нач школа</i>	70%	63,8%	62,14%
<i>Осн школа</i>	51,4%	44,6%	45,11%
<i>Старшая школа</i>	54,3%	31,1%	45,45%
<i>Отличники</i>	55 чел-6,6%	45 – 5,1%	51чел–5,4%
<i>Нач школа</i>	29 чел	27 чел	27 чел
<i>Осн школа</i>	22 чел	16чел	21 чел
<i>Старшая школа</i>	4 чел	2 чел	3 чел

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования за три учебных года

2022- 2023 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	126	11	84	30	1	-	125	99,2	95	75,4
3	106	11	67	27	1	-	105	99,1	78	73,6
4	121	7	67	44	3	-	118	97,5	74	61,2
2-4	353	29	218	101	5	-	348	98,6	247	70

2023- 2024 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	123	4	75	42	2	-	121	98,4	79	64,2
3	131	13	70	47	1	-	130	99,2	83	64,9
4	111	10	61	39	1	-	110	99,1	71	64,9
2-4	365	27	206	128	4	-	352	98,9	233	63,8

2024- 2025 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
2	139	9	78	49	3	-	136	97,8	87	62,5
3	112	6	63	52	1	-	111	99,1	69	61,6
4	111	12	75	42	1	-	110	99,1	87	79,01
2-4	391	27	216	143	5	-	386	98,7	243	62,14

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования за три учебных года

2022- 2023 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	109	5	63	41	-	-	109	100	68	62,4
6	111	9	53	49	-	-	111	100	62	55,9
7	77	2	33	41	1	-	76	98,7	35	45,5
8	67	2	17	44	3	1	63	94	19	28,4
9	70	4	35	31	-	-	70	100	39	55,7
5-9	434	22	201	206	4	1	429	98,9	223	51,4

2023- 2024 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	118	7	48	61	2	-	116	98,3	55	46,6
6	105	2	56	47	-	-	105	100	58	55,2
7	101	4	48	49	-	-	101	100	52	51,5
8	81	2	25	52	2	-	79	97,5	27	33,3
9	64	1	16	47	-	-	64	100	17	26,6
5-9	469	16	193	251	4	-	465	99,1	209	44,6

2024- 2025 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
5	110	13	47	49	1	-	109	99,01	60	54,5
6	110	4	38	76	2	-	108	98,1	42	38,1
7	104	-	57	46	-	1	103	99,03	57	54,8
8	106	3	41	61	1	-	105	99,05	44	41,5
9	82	1	27	53	1	-	81	98,7	28	34,14
5-9	512	21	210	275	5	1	506	98,82	231	45,11

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования за три учебных года

2022- 2023 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	22	2	7	8	5	-	17	77,3	9	40,9
11	13	2	8	3	-	-	13	100	10	76,9
10-11	35	4	15	11	5	-	30	85,7	19	54,3

2023- 2024 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	25	-	7	10	8	-	17	68	7	28
11	20	2	5	13	-	-	20	100	7	35
10-11	45	2	12	23	8	-	37	82,2	14	31,1

2024- 2025 уч год

Парал лель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Не аттест	Успеваемость		Качество	
							Кол- во	процент	Кол- во	процент
10	16	1	4	9	2	-	14	87,5	5	31,25
11	17	2	8	7	-	-	17	100	10	58,82
10-11	33	3	12	16	2	-	31	93,93	15	45,45

Проанализировано изменение основных показателей учебного процесса за три учебных года. Наблюдается отрицательная динамика по качеству обученности в начальной школе. По итогам 2024-2025 учебного года качество обучения осталось почти на прежнем уровне, на 0,41% повысилась успеваемость.

В начальной школе появились учащиеся со стойкой неуспеваемостью и количество их остается в течение трех учебных лет в количестве 4-5 человек. Трое обучающихся переведены в следующий класс условно. Один ребенок по заявлению родителей оставлен на повторный год в 3 классе. Один обучающийся оставлен на повторный год обучения в 4 классе как не овладевший опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения на следующем уровне образования.

Переведены условно из одного класса в другой как имеющие академические задолженности по некоторым предметам пятеро обучающихся на уровне основного общего образования. Один обучающийся оставлен на повторный год обучения в 9 классе, так как не ликвидировал академическую задолженность за 8 класс, не смог пройти итоговое собеседование по русскому языку, а следовательно и не был допущен к основному государственному экзамену.

По итогам промежуточной аттестации за учебный год двое обучающихся 10 класса переведены условно как имеющие академическую задолженность по математике или русскому языку.

Основными причинами низкого качества знаний учащихся являются:

- отсутствие мотивации;
- низкие способности;
- педагогическая запущенность учащихся;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей;
- уровень подготовленности учащихся в начальной школе;
- ухудшение здоровья подрастающего поколения;
- недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету.

Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Нужно так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению. Отдельные же из указанных причин неуспеваемости невозможно устранить и вовсе. Все чаще в школу идут дети с нарушением интеллекта, родители которых не хотят признавать этот факт, не хотят обращаться в психолого-медико-педагогическую комиссию за заключением, предписывающим для них обучение по адаптированной образовательной программе и (или) создание специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации 2025 года

Одним из приоритетных направлений региональной образовательной политики продолжает оставаться развитие целостной системы оценки качества образования. При этом составной частью внешней оценки образовательных достижений школьников является государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов. От системной работы в части подготовки к ней выпускников во многом зависит уровень качества образования в школе в целом.

Государственная итоговая аттестация выпускников - это результат работы школы на протяжении длительного времени, которая позволяет определить образовательный уровень выпускника, выявить лучшие педагогические технологии учителя и школы.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проводилась в привычном формате. Выпускники для получения аттестата сдавали два обязательных предмета: русский и математику в одной из форм (базовый или профильный уровень).

Государственная итоговая аттестация была проведена в основные сроки с 23 мая по 11 июня 2025 года.

В преддверии итоговой аттестации школой проводилась следующая организационная работа:

- разработана дорожная карта на год по подготовке и проведению ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- на школьном сайте размещена информация по ГИА: нормативные документы по ГИА, ссылки на демоверсии контрольно-измерительных материалов, спецификации работ, телефоны горячей линии;
- проводились пробные ЕГЭ и ОГЭ с отработкой всех процедур проведения экзамена на базе школы, с выходом на ППЭ и в РЦМКО;
- проводились родительские собрания по вопросам ГИА;
- проводились собеседования с педагогами, выпускающими обучающихся;
- проводились психологические тренинги с обучающимися, предотвращающие их тревожность по поводу сдачи экзаменов;
- работали предметные консультации;
- проводились дополнительные занятия по подготовке к ГИА;
- учителя –предметники посещали тематические семинары;
- проводилось дистанционное обучение работников ППЭ (организаторов, члена с токеном, технических специалистов).

Обучающиеся 9-х, 11А классов ежегодно принимают участие в региональной акции «Все решают только знания: разберем со специалистом!» (математика). Данная акция является стартовой диагностикой в подготовке к ГИА.

Результаты ЕГЭ.

Алгоритм прохождения ГИА по образовательным программам СОО определен Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утв. совместным приказом Минпросвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 04.04.2023г. №233/552.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 11 класса были допущены к ГИА с учетом отсутствия академических задолженностей и выполнения в полном объеме учебного плана (наличия годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана школы за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), с учетом наличия результата «зачет» за итоговое сочинение.

Самый массовый экзамен - ЕГЭ по русскому языку. В 2025 году от результатов ЕГЭ по русскому языку так же зависело получение аттестатов за 11 класс. В 2025 году, как и в 2024 году, ЕГЭ по русскому языку и математике для получения аттестата в штатном режиме сдавали все.

Модель КИМ ЕГЭ по русскому языку в 2025 году, также, как и в предшествующий период, сохранила основополагающие подходы к содержанию экзамена и его основные характеристики. Вместе с тем в экзаменационную модель были внесены некоторые

изменения, связанные как с поэтапным переходом к проведению ГИА на основе государственных образовательных стандартов среднего общего образования и соответствующих им федеральных образовательных программ, так и с необходимостью улучшения качества отдельных заданий и дифференцирующей способности экзаменационной работы в целом.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку отражает успехи и проблемы в овладении предметом. Типичные ошибки, которые допустили дети в экзаменационной работе: пунктуационный анализ текста; паронимы; правописание суффиксов в различных частях речи; запятая в сложных предложениях с разными видами связи; смысловая композиция текста.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 17 выпускников. Все 100% выпускников преодолели минимальный порог (24 балла).

В разрезе за 5 лет результаты выглядят следующим образом:

год	город	район	школа
2021	74,6	73,4	74,1 (+7,9)
2022	72,0	72,0	64,5 (-9,6)
2023	71,7	70,3	72,8 (+8,3)
2024	67,1	66,7	67,5 (-5,3)
2025	65,2	64,9	70,6 (+3,1)

Результат школы выше общерайонного на 5,7 баллов, выше городского и результатов РТ на 5,4 балла и среднероссийского показателя (60,7) на 9,9.

Школа улучшила собственные показатели по сравнению с прошлым годом на +3,1.

Высокий результат (от 80-95) получили на ЕГЭ по русскому языку 4 человека (23,5% от всех сдающих), продемонстрировав высокий уровень филологической подготовки: 1 чел - 94 балла, 2 чел – по 89 баллов, 1 чел - 81 балл.

Математика также входит в категорию обязательных итоговых экзаменов. Базовый уровень сдавали обучающиеся, которым для поступления в учебное заведение математика не нужна, т.е. не входит в категорию вступительных экзаменов, а нужна только для получения аттестата (10 человек- 58,8% от всех сдающих).

Профильный уровень сдавали выпускники, решившие связать свою будущую профессию с точными науками. С 2024 года изменилась шкала перевода баллов из первичных в тестовые, и теперь стало проще получить высокий итоговый балл. Особенность 2025 года в том, что сложности были почти во всех заданиях второй части.

7 обучающихся (41,1%) сдавали профильный экзамен по математике. Средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня - 70 баллов выше собственных показателей прошлого года на +1,5 б. Все обучающиеся преодолели минимальный порог.

82 балла получила одна ученица. В результате по профильной математике идет рост математической подготовки выпускников.

Динамика результатов за 5 лет выглядит следующим образом:

год	город	район	школа
2021	60,4	59,1	55,3 (+18,83)
2022	64,5	64	60,3 (+5)
2023	63,6	60,5	61,6 (+1,3)
2024	70,5	70,4	68,5 (+6,9)
2025	69,4	68,3	70 (+1,5)

Результат школы выше общерайонного на 1,7 балла, выше городского на 0,6, выше результатов РТ на 0,4 балла, выше общероссийского показателя (62,6) на 7,4 балла.

ЕГЭ по математике базового уровня предназначен для тех, кто не планирует поступать в вуз или планирует продолжение образования по специальностям, для обучения на которых не требуется повышенная математическая подготовка и экзамен по математике не учитывается при поступлении. В КИМ ЕГЭ по математике базового уровня проверяется достижение результатов ФГОС базового уровня по математике с акцентом на овладение умениями применять полученные знания на практике и применять математический аппарат в массовых гуманитарных профессиях, а также развитость логического мышления и сформированность умения работать с различной информацией. Изменения структуры и содержания КИМ ЕГЭ 2025 в сравнении с КИМ 2024 года отсутствуют.

Математику базового уровня сдавали 10 выпускников. Средний балл 4,3, что больше по сравнению с результатами 2024 года на 0,2 балла, больше показателей района на 0,1 балла. Успеваемость школы 100% (для сравнения район - 99,5%), качество школы 80% (район – 74,2%)

Наблюдается положительная динамика средней оценки ЕГЭ по математике базового уровня по сравнению с 2024 годом (+0,2). Следует отметить, что 5 выпускников (50%) освоили курс математики и имеют высокий уровень математической подготовки - сдали ЕГЭ на отметку «5» и получили от 17 до 20 первичного балла за выполнение экзаменационной работы.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 729 «Об утверждении образцов и описаний медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» лицам, завершившим освоение образовательной программы СОО, успешно прошедшим ГИА (получившим не менее 70 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 70 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня) и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» по всем предметам учебного плана, вручается медаль «За особые успехи в учении» I степени. В школе претендовала на медаль I степени одна выпускница. Она подтвердила свои знания, сдав экзамены следующим образом: русский язык 89 баллов, математика профильного уровня 74 балла, информатика – 79 баллов.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней, Приказом Минпросвещения России от 29.09.2023 № 729 «Об утверждении образцов и описаний медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» лицам, завершившим освоение образовательной программы СОО, успешно прошедшим ГИА (получившим не менее 60 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» и не менее 60 баллов на ЕГЭ по одному из сдаваемых учебных предметов, либо 5 баллов на ЕГЭ по учебному предмету «Математика» базового уровня (для выпускников, сдающих только учебные предметы «Русский язык» и «Математика» базового уровня) и имеющим итоговые оценки успеваемости «отлично» и не более двух отметок «хорошо» по предметам учебного плана, вручается медаль «За особые успехи в учении» II степени. В школе претендовали на медаль четыре выпускницы. Они также подтвердили свои знания, сдав экзамены следующим образом:

1 выпускница: русский язык – 94 балла, математика профильная – 82 балла, обществознание – 85 баллов;

2 выпускница: русский язык – 81 балл, математика базовая – 5, обществознание – 55 баллов, литература – 60 баллов;

3 выпускница: русский язык – 64 балла, математика базовая – 4, обществознание – 68 баллов, история – 64 балла;

4 выпускница: русский язык – 78 баллов, математика базовая – 5, обществознание – 53 балла, литература – 94 балла.

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Выпускниками 11 класса были выбраны ЕГЭ по шести различным предметам учебного плана.

Кол-во обучающихся 11А класса	КЕГЭ	Физика	Химия	Биология	Обществознание	История	Литература	Английский язык
17	3 чел.-17,6%	2 чел.-11,8%	1 чел.-5,9%	5 чел.-29,4%	8 чел.-47%	1 чел.-5,9%	3 чел.-17,6%	1 чел.-5,9%

Физика

год	город	район	школа
2021	59,3	60,1	58
2022	59,5	55,9	66
2023	59,4	58,6	67
2024	68	68,5	54,3 (-12,8)
2025	64,9	64,8	56 (+1,7)

Результат **РТ-64,2** **РФ-61,7**

Результат школы ниже районного (-8,8), ниже городского (-8,9), ниже результатов РТ (-8,2), ниже результатов РФ (-5,7).

Обществознание

год	город	район	школа
2021	60	60,1	63,5
2022	65	64,5	55,5
2023	59,2	55,5	66,7
2024	58	59	49,3 (-17,4)
2025	56,3	56,3	62 (+12,7)

Результат **РТ- 57,9** **РФ- 53,6**

Результат школы выше районного и городского (+5,7), выше результатов РТ (+4,1) и результатов РФ (+8,4).

История

год	город	район	школа
2021		62,4	58
2022	-	-	-
2023	58,7	56,5	75,0
2024	61,4	60,6	52(-23)
2025	60	57,2	64 (+12)

Результат **РТ-61,4** **РФ-55,8**

Результат школы выше районного (+6,8), выше городского (+4), выше результатов РТ (+2,6) и результатов РФ (+8,2).

Биология

год	город	район	школа
2021	57,5	49,8	49,2
2022	54,8	49,3	77
2023	55,8	47,9	45,8
2024	61,3	59	50,1(+4,3)
2025	60,5	58,1	51,8 (+1,7)

Результат **РТ-61,7** **РФ- 54,5**

Результат школы ниже районного (-6,3), ниже городского (-8,7), ниже результатов РТ (-9,9), ниже результатов РФ (-2,7).

Химия

Год	город	район	школа
2021	65	54,2	54,2
2022	58,6	47,8	68,7
2023	65,7	53,3	47,0
2024	66,2	65,9	77(+30)
2025	69,6	68,4	56 (-21)

Результат **РТ-70,1** **РФ- 58,1**

Результат школы ниже районного (-12,4), ниже городского (-13,6), ниже результатов РТ (-14,1), ниже результатов РФ (-2,1).

КЕГЭ

год	город	район	школа
2021	69,6	66,3	70
2022	67,4	68,2	71
2023	63,6	58,9	85
2024	62,1	63,3	67 (-18)
2025	63,4	62,9	67 (0)

Результат **РТ-63,1** **РФ- 55,9**

Результат школы выше районного (+4,1), выше городского (+3,6), выше результатов РТ (+3,9) и результатов РФ (+11,1).

Литература

год	город	район	школа
2021	65,9	67,8	59
2022	63,8	59,5	35
2023	-	-	-
2024	75,8	76,1	63(28)
2025	76,1	76,0	83 (+20)

Результат **РТ-74,8** **РФ- 61,9**

Результат школы выше районного (+7), выше городского (+6,9), выше результатов РТ (+8,2) и результатов РФ (+21,1).

Английский язык

год	город	район	школа
2021	-	-	-
2022	80,4	76,1	68
2023	-	-	-
2024	-	-	-
2025	70,2	68,7	68

Результат **РТ-70,8** **РФ-64,1**

Результат школы ниже районного (-0,7), ниже городского (-2,2), ниже результатов РТ (-2,8), но выше результатов РФ (+3,9).

Таким образом, по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика среднего балла по четырем предметам из восьми: по истории, по обществознанию, по информатике (КЭГЕ) и по литературе. Результаты ЕГЭ по химии, биологии, физике и английскому языку ниже показателей всех уровней (район, город, республика, РФ).

Все выпускники 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ОГЭ.

Алгоритм прохождения ГИА по образовательным программам ООО определен Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. совместным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 №232/551 и приказом Министерства образования и науки РТ от 07.05.2025 №под-774/25 «О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году».

ГИА-9, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной. В 2025 году выпускники 9 классов сдавали четыре обязательных предмета: русский язык, математику и два предмета по выбору. Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы ООО, ГИА-9 по желанию участников проводилась по обязательным предметам-русский язык и математика таких детей у нас было 4 человека.

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучались 82 ученика из них 1 ученик на надомном обучении. С учётом отсутствия академических задолженностей и выполнения в

полном объеме учебного плана (наличия годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), с учетом наличия результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку только 81 обучающийся 9-х классов допущен к итоговой аттестации. Один учащийся, имевший академическую задолженность по предмету "Русский язык" за курс 8-го класса; незачет за итоговое собеседование (все три попытки), не освоил образовательную программу по предметам биология, алгебра, вероятность и статистика., геометрия, иностранный (английский) язык, литература, русский язык, химия, был оставлен на повторный год обучения.

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку показывает, что большинство учеников справились с экзаменом на «4» и «5». Важно отметить, что на итоговую отметку значительное влияние оказывают результаты по критериям грамотности.

В изложении обучающиеся правильно передали содержание прослушанного текста, соблюдая абзачное членение и сжимая текст, изученными пользуясь способами сжатия.

Все обучающиеся показали хорошее знание структуры сочинения-рассуждения. Смогли сформулировать тезис, привести аргументы из текста и из художественной литературы или из жизненного опыта и сделали вывод.

Практически все показатели: успеваемость, качество, средняя оценка и средний балл школы выше районных показателей.

Русский язык

год	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2021	39	11	19	8	-	97,4	76,9	4,0	25,9	98,4	70,3	4,0	26,2	98	70,8	4,04	
2022	56	27	14	15	-	100	73,2	4,2	28,1	99,7	73,9	4,1	27,8	99,7	77,9	4,2	28,2
2023	68	35	15	18	-	100	73,5	4,3	28,5	98,7	70,3	4,1	27,4	99,5	72,6	4,2	27,4
2024	64	17	20	24	-	100	60,7	3,9	25,8	98,5	67,5	4	26,2	99,3	72,5	4,1	27,2
2025	78	22	31	25	-	100	67,9	4,0 (+0,1)	29	98,8	64,9	3,9	28,6				

ГВЭ сдавали три выпускника. Качество и успеваемость 100%. Средняя оценка -4,6

Наша школа среди девяти организаций Авиастроительного района со средним баллом ОГЭ по русскому языку выше районного (28,9) значения и в тройке общеобразовательных организаций, имеющих положительную динамику увеличения средней оценки ОГЭ-2025 по русскому языку по сравнению с результатами 2024 года.

Количество выпускников, получивших максимальный балл (37) на экзамене - 2 человека.

Основной государственный экзамен по математике также является обязательным экзаменом итоговой аттестации для выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Анализ результатов выполнения работы по математике показал, что большинство обучающихся справились с работой и получили «4» и «5». Четыре ученицы не сдали с первого раза математику. Пересдавали в резервные сроки. одна выпускница сдавала в дополнительные осенние сроки.

Математика

Год	Кол-во обучающихся	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2021	39	4	28	6	1	97,4	82,1	3,9	16,9	98,0	68,7	3,7	15,8	98,8	66,9	3,8	
2022	56	3	32	20	1	98,2	62,5	3,7	15,6	99,6	72	3,8	16,6	99,5	71,9	3,9	17,2
2023	68	3	48	17	-	100	75	3,8	16,4	98,5	79,1	3,9	17,3	99,4	80,8	4,0	17,7
2024	64	2	51	8	-	100	86,9	3,9	17,4	98,9	87,8	4	18	99,1	87,5	0,5	19,4
2025	78	8	65	4	1	98,7	93,6	4,0 (+0,1)	17,9	99,1	85,6	4	18				

ГВЭ сдавали три выпускника. Качество и успеваемость 100%. Средняя оценка -4,6

Типичные ошибки, которые допускают выпускники: неумение составлять математические модели различных задач; неумение правильно выбирать способ решения задачи; -слабо сформированное умение рассуждать и логически мыслить.

Анализируя результаты ОГЭ по математике, можно сделать вывод, что курс школьной программы по математике в 2025 году в целом усвоен. Вместе с тем, многие выпускники продемонстрировали отсутствие элементарных умений, безусловно, являющихся опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Девятиклассники не умеют устанавливать связь между практико-ориентированной задачей и ее математической моделью, моделировать реальные задачи на языке алгебры. Не умеют проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, не умеют строить и читать графики функций.

Педагогам необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний; доведение до автоматизма навыков вычислений, связанных в первую очередь с выполнением четырех арифметических действий; привлечение наглядных средств; постоянного обучения приемам самоконтроля.

Предметы по выбору. Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Предмет ОГЭ	Количество участников	% участников	Рейтинг
биология	47	61	1
география	39	50,6	2
информатика	28	36,4	3
обществознание	15	19,5	4
физика	10	13	5
родной (татарский) язык	7	9,1	6
английский язык	5	6,5	7
химия	2	2,6	8
история	1	1,3	9

Сравнение результатов ОГЭ по предметам по выбору за три последних года:

физика

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2023	6	-	5	1	-	100	83,3	3,8	25	100	66,3	3,8	25,6		74,6	3,9	
2024	10	8	2	0	0	100	100	4,8	24,6	100	82,7	4	68,5	100	89,1	4	68
2025	10	-	9	1	-	100	90	3,9	23	100	91,9	4,1					

По результатам ОГЭ по физике можно сделать следующие выводы о типичных ошибках выпускников: невнимательное чтение условия задачи; непонимание выпускниками основных законов и постулатов физики; задания, проверяющие умение интерпретировать результаты эксперимента, представленные в виде графика или таблицы, а также выполнение экспериментального задания при помощи соответствующего оборудования, традиционно являются затруднительными для большинства учащихся. Так как на экзамене присутствует оборудование, отличное от школьного у учащихся возникает неуверенность в успешном выполнении работы и многие отказываются от выполнения задания. В будущем необходимо уделять внимание системе итогового повторения индивидуальным формам работы с обучающимися, эффективнее организовывать итоговое повторение, уделять больше внимания проведению в течение года тренировочных и диагностических работ с целью корректировки знаний учащихся, ликвидации пробелов знаний, объективной оценки собственных знаний учащимися, увеличить долю самостоятельной, в том числе практической, работы учащихся, осуществлять тщательный анализ методических материалов, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения.

информатика

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2023	35	3	26	6	-	100	82,9	3,9	11,7	98,4	70,4	3,8	11,8		68	3,8	
2024	34	1	14	19	-	100	44,1	3,5	10,4	99,3	60,2	3,8		100	69,0	3,8	
2025	28	2	14	12	-	100	57,1	3,6	11,2	98,9	60,7	3,8					

Один выпускник с первого раза информатику не сдал. На основе анализа результатов выполнения ОГЭ по информатике при подготовке к государственной итоговой аттестации следует обратить особое внимание на формирование следующих умений:

- определение количества и информационного объема файлов, отобранных по некоторому условию;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- записывать числа в различных системах счисления;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Обществознание

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				Район				Город				
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	
2023	40	1	16	23		100	42,5	3,5	23,6	98,8	58,3	3,6	24,3			65,8	3,7	
2024	21	1	4	16	-	100	23,8	3,3	22,4	98,1	42,9	3,4			55,9	3,6		
2025	15	2	5	7	1	93,3	46,7	3,5	3,7	97,1	48,6	3,5						

Две ученицы не сдали с первого раза обществознание. Из них одна ученица оставлена на осень. В большинстве своем выпускники справились с заданиями №6 – «Задание-задача на финансовую грамотность», № 8 – Экономическая сфера, № 9 – «Экономическая сфера: анализ суждений», № 14 – «Сфера политики: анализ суждений», № 18 – «Право: анализ суждений». Меньше всего выпускников справились с заданием № 21- 24 - «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста», с заданиями 5, 6, 12. Обучающихся необходимо учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника. необходимо отрабатывать задания, в которых многие обучающиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применить термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт. В то же время необходимо нацеливать обучающихся на выполнение всех заданий и учить рационально использовать время при выполнении работы.

История

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				Район				Город				
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	
2023	3		2	1		100	66,7	3,7	22,3	100	62,5	3,7	22,6			74,3	4,0	
2024	1			1		100	0	3	18	100	58,8	3,8			78,6	4,1		
2025	1	-	1	-	-	100	100	4	28	100	88,6	4,1						

Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему. Методика

преподавания истории должна ориентироваться на создание условий для понимания обучающимися хода истории, объяснения смысла и сущности событий, их причин и последствий, на применение знаний и умений в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях. Необходимо использовать дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый и повышенный уровень сложности.

Химия

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2023	7	2	5	-	-	100	100	4,3	26,3	100	86	4,5	30		92,5	4,6	
2024	4	1	2	1	0	100	75	4	25	100	87	4,3			88,8	4,4	
2025	2	-	1	1	-	100	50	3,5	20	100	80,2	4,1					

Одна ученица с первого раза химию не сдала. Сдавала в резервные дни. Больше всего ошибок сделали учащиеся, как и обычно, в ионных и окислительно-восстановительных уравнениях, в решениях задач, при использовании свойств химических веществ., в химических экспериментах

Биология

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2023	21	5	15	1	-	100	76,2	3,8	29,5	98,2	78,7	4	31,9		82,9	4,1	
2024	14	3	10	1	-	100	92,9	4,1	33,6	99	85,6	4,2			88,1	4,3	
2025	47	17	28	2	0	100	95,7	4,1	35,5	100	77,1	4					

Большинство ошибок было сделано учащимися в темах: Строение и функции клетки. Функции живых организмов. Вопросы ботаники, зоологии, анатомии. Высшая нервная деятельность организма. Не умеют анализировать рисунки, таблицы Не все приступили к выполнению второй части теста.

В этом году ребята серьезно отнеслись к работе. Но без дополнительной работы над тестами ОГЭ трудно сдать экзамен на хороший балл. Поэтому нужна кропотливая работа учащихся на уроках, дополнительных занятиях и в индивидуальной работе.

География

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2023	21	6	6	9		100	57,1	3,9	21,7	99,3	80,6	4,2	23,2		82,0	4,2	
2024	23	3	16	4	-	100	82,6	4	21,6	97,5	76,4	4,1		77,5	4,2		
2025	39	10	21	7	1	97,4	79,5	4	22	98,6	84,8	4,3					

Четыре ученицы не сдали с первого раза географию. Одна из них ученица сдавала экзамен в дополнительные осенние сроки. Результаты экзамена по географии ниже районных. Дети выбирают географию, думая, что она легче остальных экзаменов, что ее проще сдать.

Английский язык

Год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2023	2	1	1			100	100	4,5	55,5	100	82,1	4,4	55,6		91,5	4,5	
2024	2		2			100	100	4	54,5	100	80	4,3		91,1	4,5		
2025	5	5	-	-	-	100	100	5	61	100	90,9	4,5					

Анализ полученных результатов показывает, что обучающиеся успешно справились с экзаменационной работой. Результаты выполнения экзамена показывают, что основные компоненты содержания образования по английскому языку обучающимися освоены. Выпускники владеют навыками аудирования, чтения и грамматики. Но необходимо тренировать обучающихся концентрировать внимание на информации, тренировать в способах употребления лексики, обогащать словарный запас; оценивать текст с точки зрения его значимости и информативности, при чтении уметь понимать основное содержание прочитанного, работать над техникой чтения, укрепить психологическую уверенность обучающихся в своих возможностях, что приведёт к достижению лучших результатов.

Родной (татарский) язык

год	Кол-во участников	5	4	3	2	школа				Район				Город			
						% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл	% обуч-ти	% кач-ва	Средняя оценка	Средний балл
2023	1	1	-	-	-	100	100	5	37	100	100	4,9	39		95,7		
2024	6	5	1	-	-	100	100	5	39,3								
2025	7	7	-	-	-	100	100	5	41	100	91						

Выпускники отлично справились с экзаменом по родному (татарскому) языку, что подтвердило их оценку по данному предмету. Одна выпускница получила максимальный балл (46).

Уровень основного общего образования с отличием закончили две выпускницы, имеющие оценки «отлично» по всем предметам учебного плана на уровне основного общего образования и успешно сдавшие ОГЭ.

Возможные причины пробелов в знаниях остаются как и прежде:

- низкая мотивированность обучающихся при выборе предметов по выбору для сдачи ГИА;
- низкий уровень самостоятельной работы некоторых обучающихся.

Для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации необходимо:

- детально проанализировать результаты ГИА с точки зрения эффективности проводимых мероприятий; выявить проблемы выпускников, родителей, педагогов, наметить пути, определить резервы повышения качества образования;
- разработать «Дорожную карту» по подготовке к ГИА, наметив пути повышения результатов ГИА на основе анализа типичных ошибок по итогам ОГЭ, ЕГЭ и диагностических работ, организуемых в течение учебного года;
- продолжать внутришкольный контроль за преподаванием отдельных предметов с проведением мониторинга освоения тем учащимися;
- организовать индивидуальное сопровождение обучающихся, показывающих высокие образовательные результаты и мотивированных на высокие результаты ГИА;
- выявить обучающихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА, разработать индивидуальный образовательный маршрут для ликвидации пробелов и затруднений, осуществлять контроль за работой педагогов с данной категорией учащихся;
- создать условия психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, оказание адресной помощи выпускникам с высоким уровнем тревожности;
- организовать работу по выявлению обучающихся, имеющих право прохождения ГИА в особых условиях с целью своевременного оформления необходимых документов (рекомендаций ПМПК);
- осуществлять обмен опытом по изучению подходов по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ; использовать банк передового опыта педагогов, имеющих положительные результаты по итогам ГИА;
- усилить степень ответственности педагогов за результаты ГИА по всей вертикали уровней образования, а также за качество преподавания учебных предметов;

- информировать родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам ГИА 9,11 классов, организовать консультации родителей с целью формирования понимания важности моральной поддержки ребенка. значимости родительского внимания в период подготовки к ГИА

- организовать участие выпускников 9-х и 11-х классов в пробных экзаменах.

- проанализировать результаты ГИА выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»; определить направления методической работы по совершенствованию педагогической компетенции в части объективной оценки знаний учащихся при освоении образовательной программы;

-принимать участие в региональных проектах «Всё решают только знания: разберем со специалистом!».

Классным руководителям выпускных классов необходимо включить в план воспитательной работы:

-тематические беседы с учениками "Мой выбор экзаменов", "Моя будущая профессия";

-индивидуальные беседы по выбору предметов обучающихся;

-выступления на родительских собраниях с рекомендациями по оказанию помощи обучающимся по вопросам ГИА.

Учителям-предметникам:

-разработать "Дорожную карту» по подготовке к ГИА, учитывая результаты прошлого года;

-уделить внимание типичным ошибкам с учетом преподаваемого предмета при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ;

-обратить внимание на отработку заданий базового уровня;

-вести мониторинг знаний обучающихся;

-организовывать индивидуальное/групповое сопровождение обучающихся, показавших высокие образовательные результаты и мотивированные на высокие результаты ГИА, а также обучающихся, прогнозируемых как неуспешных при прохождении ГИА;

- отрабатывать у выпускников навыки самоподготовки;

- использовать дистанционную форму консультаций, дополнительных занятий;

- объективно оценивать фактические знания учеников;

-отрабатывать темы, ежегодно вызывающие затруднения у обучающихся;

-работать в тесном контакте с классным руководителем, своевременно доводить сведения о неуспеваемости обучающихся до родителей и администрации;

-иметь непосредственную связь с родителями (по телефону).

- организовать психологическое сопровождение выпускников 9-х, 11 классов при подготовке к ГИА.

Продолжить проведение тренировочных тестирований в течение учебного года на базе своей школы, МБОУ «Школа №54», РЦМКО.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

2024 ГОД	Количество выпускников	Поступили учиться				Устрои лись на работу	Не охвачены средним образова нием
		10 класс		ССУЗ	ВУЗ		
		школы 77	другие ОО				
Выпуск основной школы	81	18ч–22,2%	1ч – 1,2%	62ч–76,5%	-	-	1ч – 1,2% Причина: состояние здоровья
Выпуск средней школы	17	-	-		16ч - 94%	-	1ч – 5,9% Причина: состояние здоровья -

80 выпускников 9 класса 2025 года продолжают учиться дальше, что свидетельствует о том, что в школе на удовлетворительном уровне организована профориентационная работа. Одна выпускница не охвачена средним образованием по состоянию своего здоровья. 94% выпускников 11 класса получают профессию в ВУЗах. Один выпускник не охвачен образованием по состоянию своего здоровья.

6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании,

- В нашей школе ВСОКО осуществляется через реализацию следующих **процедур**:
- выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом
 - объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся
 - использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения
 - соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся
 - ведение учебно - педагогической документации
 - обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации
 - дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.
 - мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.
 - мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов.

- информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности;
- мониторинг качества системы наставничества для педагогов;
- мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации.
- мониторинг эффективности работы по обеспечению **информационной** безопасности обучающихся;
- мониторинг эффективности работы по обеспечению **психологической** безопасности обучающихся.
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации. Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов: качеством образовательной подготовки (образовательными результатами), качеством условий получения образования, качеством процесса получения образования
- проведение самообследования

Какие новые направления в оценке качества образования были учтены нами при управлении образовательной организацией:

- Изменение запросов на качество общего образования (приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования)
- Совершенствование системы управления качеством образования (планирование мероприятий в рамках ВСОКО происходит в соответствии с актуальными задачами развития школы, новыми направлениями оценки качества образования)
- Обеспечение готовности участников образовательных отношений к вводимым изменениям
(изменение в методической работе школы, непрерывное образование педагогов, работа с профессиональными дефицитами, работа с родителями)

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Около 80% родителей также удовлетворены качеством образования в МБОУ «Школа №77».

7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, опыта, способности к восприятию нововведений. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Коллектив школы в 2025-2026 учебном году объединил 43 педагогических работника, из них 40 основных работников (включая администрацию школы, двух педагогов-психологов) и 3 совместителя (учитель русского языка, учитель математики, педагог дополнительного образования).

Школа имеет творческий квалифицированный способный к постоянному самосовершенствованию педагогический коллектив. 40 педагогов имеют высшее образование, 3 педагога – среднее профессиональное педагогическое образование (из них

один педагог получает высшее образование). 39,5% педагогических работников награждены отраслевыми наградами. Необходимо отметить, что большая часть коллектива имеет большой педагогический опыт. Анализируя статистические данные, можно отметить, что из основных работников большинство педагогов в школе имеют стаж работы более 25 лет (47,5%). Специалисты со стажем до 10 лет составили 17,5%. Первую и высшую квалификационную категории имеют 70% педагогов.

Общая картина по квалификационной категории и по стажу работы за 2025 год:

Педагоги		Количество педагогов			
Стаж работы		0-10	10-25	25 и более	Итого
1.	Высшая квалификационная категория	0	1	3	4
2.	Первая квалификационная категория	1	9	14	24
3.	СЗД	2	4	1	7
4.	Не имеют категорию	4	0	1	5
Итого:		7	14	19	40

Квалификационные категории педагогов в сравнении за три года:

Кв.категория	2023-2024 уч год	2024-2025 уч год	2025-2026 уч год
Высшая	6 -13,6%	5 – 11,4%	4 – 10%
1 кв. категория	22 – 50%	23 – 52,3%	24 – 60%
СЗД	5	10	7
Не имеют категории	11	6	5
ИТОГО:	44	44	40

К сожалению, процент педагогов с высшей квалификационной категорией падает. За последние три года уволились в связи с выходом на пенсию 4 учителя с высшей категорией. Только два получили высшую категорию вновь.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2025 году впервые на высшую квалификационную категорию прошел аттестацию 1 педагог, впервые на первую квалификационную категорию прошли аттестацию 3 педагога и на подтверждение первой квалификационной категории - 3 педагога. Соответствие занимаемой должности получили 2 педагога. В течение года курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов. В целом за последние три года курсы повышения квалификации прошли все 100% педагогического коллектива.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 48 лет. Укомплектованность кадрами в 2025 году – 100%, но существуют скрытые вакансии, которые закрыты за счет высокой нагрузки педагогов (русский язык, математика, начальные классы, история). На 2026-2027 учебный год возникает потребность в учителях русского языка, математики, физики, истории. Молодые педагоги не всегда задерживаются в школе, ссылаясь на то, что не думали о том, что так тяжело работать с детьми и с их родителями. Проблема нехватки кадров встанет перед школой с каждым годом все острее. Есть

педагоги, нагрузка которых превышает 40 часов. С большой учебной нагрузкой работает вся администрация школы, включая директора.

Методическая работа На всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. направлена методическая работа - целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий. В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив продолжал работу по теме «Повышение эффективности образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов».

Цель: совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Задачи: Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно- правовой базы ФГОС). Совершенствовать учебно-методическое и информационно- техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования. Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения. Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности. Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала. Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений. Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся. Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений. Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

Методическая работа школы в 2024-2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно- воспитательный процесс. Школа располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- информационно – коммуникационная технология
- технология критического мышления
- проектная технология
- технология проблемного обучения
- игровые технологии
- здоровьесберегающие технологии
- исследовательские методы обучения

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2024-2025 учебный год.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

План и задачи, стоящие перед МС в 2024-2025 учебном году, в целом выполнены. Но необходимо повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга, как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

В течение года были организованы посещения и взаимопосещения уроков, занятий кружков, внеклассных мероприятий и последующее их обсуждение, к сведению членов МО принимались рекомендации и советы коллег. Учителя регулярно повышают свое педагогическое мастерство. Принимая участие в семинарах, вебинарах на различную тематику и разного уровня. Но взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что

многие учителя имеют большую нагрузку. В работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Слабо организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Необходимо: продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением уроков. Продолжить работу по обеспечению высокого методического уровня проведения всех видов занятий, внедрению в учебный процесс новых современных форм и методов обучения.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Необходимо: продолжить работу по оказанию методической помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории; обеспечить постоянное информирование педагогических и руководящих работников о нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории; продолжить формирование системы мотивации педагогических работников на прохождение аттестации на первую и высшую квалификационные категории

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную подготовку на курсах повышения квалификации.

Методическая работа по внутреннему повышению квалификации в школе велась с учетом дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала. Вот некоторые индикаторы, лежащие в основе дифференциации:

результаты участия педагогов и обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней;

результаты государственной итоговой аттестации;

категориальный анализ педагогического коллектива.

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Каждый педагог школы работает над темой самообразования.

В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

О проделанной работе по самообразованию учителя отчитывались на заседаниях методических объединений, методическом совете, представляя итоги в различной форме: творческие отчёты, открытые уроки, мастер-классы, обобщение опыта.

Работа педагогов в соответствии с планами самообразования. Но, надо отметить, что темы самообразования некоторых учителей выбраны формально, без учета профессиональных затруднений и точек профессионального роста.

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия. Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием современных образовательных технологий, что составляет около 85% от общего числа. Это говорит о стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным. Так же учителя стали больше применять в своей практике проблемное обучение.

Педагоги школы публикуют разработки своих конспектов уроков, презентаций на других сайтах, за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства: Method-kopilka.ru, Infourok.ru, «Продлёнка» www.prodlenka.org

Педагоги школы участвуют в работе секций для педагогов и выступают на научно-практических конференциях различного уровня:

Название мероприятия (конференция, олимпиада, конкурс ит.п.)	Результат (диплом, грамота, сертификат, место)	Место проведения (название организатора)
Городской фестиваль-конкурс им.Аяза Гилязова	Город 2 место	ПК «Адымнар- путь к знаниям и согласию»
Республиканский литературный конкурс «Сихэтлэнү» потворчеству писателя Р. Шайдуллиной- Мурат	Республика 1 место	ПК «Адымнар- путь к знаниям и согласию»
Всероссийский конкурс педагогических разработок «Метапредметный результат»	Всероссийский Сертификат участник	онлайн
III Всероссийская НПК им.Гаташа	Диплом 2 степени	КФУ
V НИК им.Г.Рахима	Диплом 2 степени	КФУ
Межрегиональный онлайн –круглый стол по теме: «Теория и практика военно- патриотического воспитания обучающихся в образовательном пространстве вуза ,колледжа, школы.	Диплом 1 степени	онлайн
Публикация во всероссийском журнале «Педагогическое мастерство»	Сертификат	СМИ
V Республиканский конкурс методических разработок «Современные педагогические практики повышения уровня усвоения знаний учащих на уроках английского языка	Диплом 3 степени	КФУ

Вместе со своими воспитанниками педагоги участвовали и занимали призовые места в таких значимых конкурсах и конференциях:

Международный конкурс «Экология России»,

Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю «Биология»,

НПК «Нобелевские Надежды»,

XXIV Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в НАУКЕ»,

XXIII Международная НПК имени Каюма Насыри,

VI зональная НПК «Сердцем прикоснись к подвигу» имени Гильфанова Ф.А.,
XV городская НПК школьников имени К.Д. Ушинского
Межрегиональная НПК «Мои первые научные открытия»
X городская научно-исследовательская конференция имени Н.Г.Столярова
XXV городская научно-исследовательская конференция имени Д.С. Лихачева
Межрегиональные юношеские чтения имени Каюма Насыри
Городская НПК школьников и студентов «Абсалямские чтения»

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно, но активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня остается низкой. Необходимо активизировать работу педагогов школы по распространению педагогического опыта посредством участия в мероприятиях различного уровня. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, повышения интереса и познавательных мотивов обучающихся были проведены предметные недели в соответствии с графиком, согласованным с учителями –предметниками.

Организаторами выступали руководители методических объединений. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету в разнообразных формах, внеклассные мероприятия, викторины, конкурсы, презентации. Все предметные недели сопровождались разнообразной наглядной информацией, прошли интересно, содержательно, познавательно. Мероприятия способствовали повышению интереса учащихся к изучению предмета, а также расширению знаний.

Недостатком предметных недель является недостаточная организация взаимопосещения учителями уроков, мероприятий своих коллег (причина: загруженность учителей-предметников), что снижает роль предметных недель в пропаганде передового педагогического опыта.

Анализ методической работы показал, имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующие повышению качества образования; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей.

В ходе анализа методической работы выявлены проблемы, на которые необходимо обратить внимание. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной деятельностью; не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Необходимо совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, методов, приёмов, форм, средств обучения для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах. Продолжить работу по развитию функциональной грамотности обучающихся. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Меры по выполнению Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогов

В целях снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников с 1 марта 2025 года изменились нормы, регулирующие объем документационной нагрузки. Приказом Минпросвещения России от 6 ноября 2024 г. №779 для заполнения учителем оставлен только необходимый перечень документов, который напрямую связан с ведением образовательного процесса:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность).
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функции классного руководства).
5. Характеристика на обучающегося (по запросу).

В связи с этим администрацией школы издан приказ об организации комплекса мероприятий по снижению бюрократической нагрузки, согласно которому

- проанализированы имеющиеся локальные нормативные акты и должностные инструкции на предмет наличия в них обязанностей по оформлению документов, не предусмотренных федеральным законодательством;
- намечена корректировка локальных нормативных актов и должностных инструкций, для исключения лишнего из обязанностей педагогических работников, исключения противоречащих и неактуальных документов;
- актуализирован перечень внутренних отчетных документов и мониторингов, требующих привлечения педагогов; исключено дублирование документов на бумажном и электронном носителе;
- решается вопрос об исключении незапланированных поручений и обязанностей, не связанных с непосредственным решением педагогических задач;

- внедряются информационные технологии для сбора отчетных данных;
- повышение квалификации в области применения информационных технологий для оформления содержания и результатов педагогической деятельности;
- замещение документов, оформляемых на бумажном носителе, на электронную форму;
- правовое просвещение посредством размещения правовой информации в открытых и общедоступных информационных ресурсах образовательной организации, проведения заседания педагогического совета, индивидуальных консультаций, обучения.

Таким образом, одна из приоритетных задач управления образованием в 2026 году – минимизация бюрократической нагрузки на педагогов и высвобождение времени для работы, непосредственно связанной с учебно-воспитательным процессом.

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Фонд учебников соответствует требованиям ФГОС и периодически пополняется. За три года школа закупила учебники в соответствии с обновленными ФГОС 2022 года пока только для первых-третьих и пятых –седьмых классов. Учащиеся обеспечены учебниками на 100%.

Поступления и объем фонда в 2025 году

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на отчетный год
Объем фондов библиотеки – всего	3133	25036
из него:		
учебники	3119	21338
учебные пособия	0	403
художественная литература	8	3107
справочный материал	6	188

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки 1075 человек. Число посещений за год – 4 100. Средний уровень посещаемости библиотеки – 24 человека в день.

К сожалению, техническое оснащение библиотеки – только компьютер и принтер. Читальный зал при библиотеке рассчитан только на 8 человек.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования выдвинуло новые требования к материально-техническому оснащению образовательного процесса.

В школе имеется достаточное количество технических средств обучения для организации учебно-воспитательного процесса, позволяющих вести преподавание на уровне, соответствующем современным требованиям.

Цифровое и интерактивное оборудование, ноутбук уже стали необходимыми средствами обучения и развития.

100% кабинетов имеют доступ к сети Интернет и в информационную систему «Электронное образование»; охваченность беспроводной сетью Wi-Fi – 100%; обеспеченность ростовой мебелью – 100%; обеспеченность учебниками и учебно-методической литературой – 100%.

В школе функционируют 22 учебных кабинета: 1 кабинет математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет естествознания (химия, биология), 1 кабинет географии, 1 кабинет физики, 1 кабинет истории, 2 кабинета русского языка, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета родного (татарского) языка, 8 кабинетов начальных классов, 1 кабинет музыки и изобразительного искусства. Имеются кабинет технологии для девочек, мастерская для мальчиков. Имеются актовый зал общей площадью 160,6 кв.м на 150 посадочных мест, спортивный зал общей площадью 183,4 кв.м., столовая на 108 посадочных мест площадью 81,5 кв. м., медицинский кабинет, имеющий лицензию на осуществление медицинской деятельности от 27.10.2015г №ЛО-16-01-004559.

Информатизация системы образования направлена на создание условий для системного внедрения и активного использования информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности обучающихся.

На 100% учебные кабинеты укомплектованы интерактивными досками или проекторами с экраном. У каждого учителя есть ноутбук. Для обучения в достаточном количестве имеются цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные учебные пособия, электронные учебники.

Услуга «Электронный дневник» предоставлена всем обучающимся школы и их родителям (законным представителям).

Но следует отметить, что технические средства обучения все-таки устаревают, а бюджетных средств для обновления парка компьютерной техники не хватает.

Проектная мощность школы в соответствии с требованиями СанПиН 481 человек. Фактическая наполняемость 1043 человека. Школа работает в полные две смены. Чувствуется острая нехватка помещений для организации внеурочной деятельности, для групп продленного дня, для организации дополнительного образования.

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
на 31 декабря 2025 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1042 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	439 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	567 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	489 человек / 52,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	0 человек / 0%

	класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 29,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	301 чел / 28,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	99 человек / 9,5%
1.19.2	Федерального уровня	43 человека / 4,1%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	36 человек / 3,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человека / 3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	954 человек/91,6%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	145 человек / 13,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек / 92,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек / 92,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	3 человека / 7,5%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 7,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	4 человека / 10%
1.29.2	Первая	24 человека / 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек / 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/27,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 12,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек / 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человека / 97,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,027 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,9 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1042 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,33 кв м